



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRESIVO "FALERNA – NOCERA TERINESE"

VIA ROSARIO, 1 – 88042 FALERNA CZ – Tel.0968 95056 Fax 0968 925807

C.M. CZIC82500A - C.F. 92012920796 – Codice Univoco: UF0FN8

e-Mail – czic82500a@istruzione.it czic82500a@pec.istruzione.it --Web - www.ic-falerna-nocera.edu.it

Ai Docenti

Al personale ATA

All'Albo / Agli Atti

Sul Sito web della Scuola (www.ic-falerna-nocera.edu.it)

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1 Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione. Autorizzazione progetto: VALORIZZIAMO LE DIFFERENZE
Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289
Importo autorizzato: € 29.971,50
CUP: G31F17000070007

**AVVISO PUBBLICO SELEZIONE PERSONALE INTERNO
RECLUTAMENTO TUTOR
PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PON 10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289
VALORIZZIAMO LE DIFFERENZE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l’Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione, emanato nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivi specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1 e Azione 10.3.1 Sotto azioni 10.1.1A e 10.1.1B e Sotto azione 10.3.1A
VISTE le delibere del Collegio dei docenti del 19/05/2017 e del Consiglio d’Istituto del 01/06/2017 di adesione all’avviso pubblico e inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento
VISTA la nota m_pi AOODGEFID REGISTRO UFFICIALE(U) 0035074 del 28-11-2019 avente ad oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 e 10.3 – Azioni 10.1.1 e Azioni 10.3.1. Avviso pubblico per progetti di inclusione sociale e integrazione. Prot. n. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017. Approvazione e pubblicazione graduatorie provvisorie dei progetti
VISTA la nota m_pi AOODGEFID REGISTRO UFFICIALE(U) 0036118 del 10-12-2019 avente ad oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 e 10.3 – Azioni 10.1.1 e Azioni 10.3.1. Avviso pubblico per progetti di inclusione sociale e integrazione. Prot. n. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017. Approvazione e pubblicazione graduatorie definitive dei progetti.
VISTA la nota Prot. AOODGEFID 1404 del 27/01/2020 avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1 Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.
Autorizzazione progetti.
VISTA la nota Prot. AOODGEFID 33914 del 26/11/2020 avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo

Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Fondo Sociale Europeo (FSE). Avvisi 4294 del 27/04/2017 “Integrazione e accoglienza”; 4395 del 9/03/2018 “Inclusione sociale e lotta al disagio- 2a edizione; 10028 del 20/04/2018 “Formazione per adulti -2a edizione” con la quale si superano le prescrizioni della nota prot. n. 28851 del 30.09.2020 e si conferma il 30/09/2022 quale data di scadenza per la chiusura dell’intero progetto.

VISTE le disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali europei 2014-2020;

VISTO il D.I. 129 del 29/08/2018

CONSIDERATO CHE che questa Istituzione scolastica è stata autorizzata ad attuare il Progetto PON VALORIZZIAMO LE DIFFERENZE - Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289 per un importo autorizzato pari a € 29.971,50 per come indicato nella tabella sottostante:

Sottoazione	Progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato
			<i>Modulo</i>
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289	English for you	€ 5.082,00
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289	Uniti con lo sport	€ 4.977,90
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289	English for us	€ 4.977,90
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289	Insieme si cresce	€ 4.977,90
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289	Alunni in scena	€ 4.977,90
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289	Integrazione multimediale	€ 4.977,90

VISTO il decreto di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato Prot. N. 254 del 22/01/2021

VISTO il Programma Annuale per l’esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;

VISTI i verbali del Consiglio d’Istituto del 25/01/2021 e del 06/09/2021;

VISTI i verbali del Collegio dei Docenti del 22/01/2021, del 02/09/2021;

VISTA l’autorizzazione prot. N. AOODRCAL.REGISTRO UFFICIALE.U.0022239 del 20-12-2021 rilasciata al Dirigente Scolastico dall’USR Calabria ai sensi dell’art.53 del D.L.vo n.165/01;

CONSIDERATA la necessità di garantire la realizzazione del Progetto nel corrente anno scolastico;

E M A N A

il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

TUTOR

per il progetto in oggetto, rivolto al personale interno all’IC di Falerna alla scadenza del presente Avviso.

Descrizione Progetto

Il presente Progetto prevede l’attuazione di sei moduli formativi che saranno rivolti agli allievi della scuola primaria e secondaria dell’Istituto e che saranno svolti con metodologie e strumenti innovativi. Si intende, infatti, garantire a ciascun corsista la possibilità di realizzare esperienze motivanti e didatticamente efficaci che possano arginare ogni forma di disagio: da quello dovuto a difficoltà di apprendimento al malessere dovuto a fattori socio-ambientali. Attraverso percorsi mirati allo sviluppo delle abilità sociali, dell’integrazione e della partecipazione alla vita scolastica si creeranno le condizioni per promuovere il benessere di ciascuno e rendere la scuola più accogliente ed inclusiva al fine di ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica. Il Progetto vuol permettere agli alunni di trovare nella scuola occasioni di crescita e di incontro in orario extrascolastico, quando maggiore è il rischio di devianza: offrire l’accesso alle strutture scolastiche e ad attività formative rappresenta un ulteriore servizio per gli allievi e un modo per contrastare in maniera organica e sistematica la dispersione scolastica e promuovere la crescita e l’integrazione di ogni alunno, nonché offrire conoscenze, attività ed esperienze tese a sviluppare competenze relazionali, interculturali, comunicative, linguistiche e utili nei percorsi di accoglienza e integrazione. In particolare il Progetto mira a:

- Elevare le competenze chiave e innalzare i livelli di apprendimento nelle discipline scolastiche;
- Promuovere la capacità critica progettuale, potenziare le abilità cognitive, emotive e sociali e arricchire il patrimonio di conoscenze e di strumenti cognitivi e relazionali degli allievi;
- Favorire il successo scolastico degli allievi;
- Attuare interventi didatticamente innovativi e pratiche laboratoriali, che rendano la scuola un centro di apprendimento polifunzionale accessibile a tutti;
- Intervenire positivamente sullo sviluppo fisico degli allievi;
- Rafforzare, integrare e migliorare la qualità dell’istruzione offerta dall’Istituto e il collegamento con il territorio circostante.

Descrizione dei Moduli

Tipologia modulo	L'arte per l'integrazione
Titolo	Insieme si cresce
Destinatari	Alunni delle classi prime Scuola Primaria Falerna Scalo
Titolo	Alunni in scena
Destinatari	Alunni delle classi seconde Scuola Primaria Falerna Scalo
Descrizione modulo	<p>L'attività di teatro per la sua valenza educativa e formativa diventa un momento irrinunciabile del percorso scolastico. Attraverso il canto, la recitazione, la danza gli alunni sperimentano una molteplicità di linguaggi espressivi e comunicativi che permettono loro di potersi esprimere in modo originale e creativo, sviluppando nello stesso tempo spirito di gruppo e collaborazione.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare nuovi linguaggi comunicativi - Esplorare differenti potenzialità del proprio corpo - Affinare la capacità di stare in gruppo e collaborare con gli altri - Esprimere le proprie risorse creative ed espressive - Scoprire la ricchezza della diversità attraverso l'incontro con l'altro - Acquisire alcune abilità di base rispetto all'uso di tecniche specifiche. <p>ATTIVITA' PREVISTE: Recitazione, Canto, Musica e movimento, Realizzazione della scenografia</p> <p>Realizzazione di uno spettacolo di fine anno</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziare la motivazione ad apprendere -Interpretare criticamente un testo narrativo -Saper trasformare un testo narrativo in un testo rappresentativo -Usare in modo appropriato vari tipi linguaggio: gestuale, vocale e verbale per comunicare situazioni ed esprimere sentimenti ed emozioni <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: La verifica e la valutazione sarà effettuata tramite questionari appositamente predisposti per gli allievi</p>

Tipologia modulo	Sport e gioco per l'integrazione
Titolo	Uniti con lo sport
Destinatari	Alunni delle classi 2-3 Scuola Secondaria di primo grado di Nocera Centro
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo, indirizzato ad allievi di Scuola Secondaria di primo grado di Nocera Centro, si configura come un percorso di attività motoria e sportiva che coinvolge in modo attivo sia gli allievi "normodotati" o "avvantaggiati" sia gli alunni che vivono una situazione di disagio, per ragioni diverse (disabilità, provenienza etnica ecc.).</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <p>Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari. Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune.</p> <p>Acquisire/consolidare le competenze motorie – sportive individuali e di squadra.</p> <p>Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive.</p> <p>Sperimentare, in forme semplificata e progressivamente sempre più complessa (in relazione all'età degli alunni), diverse gestualità tecniche.</p> <p>Contenuti essenziali:</p> <p>Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.</p> <p>Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti della tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non , organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie o sequenze di movimento seguendo strutture ritmiche o brani musicali.</p> <p>Attività previste</p> <p>Ascolto di suoni e ritmi, riproduzione motoria.</p> <p>Movimenti liberi e guidati, a corpo libero, individuali, a coppie.</p> <p>Percorsi motori con piccoli e grandi attrezzi.</p> <p>Staffette e circuiti.</p> <p>Giochi individuali, a piccoli gruppi e a squadre.</p> <p>Avvio agli sports (mini volley, mini basket, calcetto, e discipline atletiche...).</p> <p>Osservazioni, conversazioni e verbalizzazioni delle esperienze ludico-motorie-sportive.</p>

	<p>Metodologie Le attività ludico – motorie proposte avranno carattere polivalente per dar modo ai bambini di costruire un bagaglio motorio ricco e differenziato, avvalendosi di esercizi singoli e mirati, di giochi strutturati, di percorsi e di circuiti che richiedono la capacità di combinare diverse abilità motorie.</p> <p>Risultati attesi Acquisire/consolidare le competenze motorie – sportive individuali e di squadra. Migliorare la socializzazione, il rispetto delle regole e la capacità di collaborare con gli altri.</p> <p>Verifica e valutazione: La verifica del lavoro svolto e la valutazione saranno effettuate utilizzando questionari e test appositamente predisposti.</p>
--	---

Tipologia modulo	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
Titolo	Integrazione multimediale
Destinatari	Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado di Falerna Marina
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo è rivolto ad alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Falerna Marina e si configurerà come un laboratorio operativo innovativo che implementerà l'alfabetizzazione digitale degli allievi fornendo loro le competenze informatiche e la capacità di usare criticamente le tecnologie, affinché siano funzionali all'apprendimento permanente, al loro futuro professionale, alle attività di svago e alla comunicazione.</p> <p>Il laboratorio intende altresì accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi Il modulo punta al raggiungimento di diversi obiettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Far acquisire agli alunni il linguaggio di programmazione visuale a blocchi; • Promuovere processi che consentano loro di diventare costruttori del proprio sapere. • Favorire un apprendimento multidisciplinare e sviluppare le competenze trasversali che permettano un'acquisizione più consapevole dei contenuti delle materie di studio, coinvolgendo tutte le discipline curriculari (oltre alla tecnologia e all'informatica), tra cui la matematica e la geografia (misure, distanze, forme geometriche, concetti spaziali, grandezze variabili come la direzione, la velocità e la durata del movimento, percorsi su fogli quadrettati), l'italiano, la storia e le discipline espressive (creazione di racconti e storie, di immagini, di musica, esecuzione di percorsi motori). • Accrescere la capacità di analizzare e risolvere problemi, l'autonomia operativa, il pensiero creativo, le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima. • Favorire le pari opportunità e l'inclusione, promuovendo in egual misura l'accesso alle attività agli alunni e alle alunne, nonché ai disabili e agli allievi stranieri. <p>Contenuti Durante lo svolgimento del percorso formativo saranno trattati i concetti chiave di Internet e della navigazione in rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online Si accennerà anche a grandi linee ai nove elementi della Cittadinanza Digitale, raggruppandoli in tre macro-aree: a. Rispetto; b. Educazione; c. Protezione.</p> <p>Metodologie Il modulo proposto farà ricorso alle Metodologie Didattiche Attive, cioè a quei percorsi in cui il discente è al centro del processo di apprendimento e quindi costruttore della propria conoscenza; l'alunno sarà reso partecipe attraverso momenti di costruzione del sapere mediati e non erogati. Ad esempio utilizzando la metodologia della "Flipped classroom" ogni argomento viene prima seguito individualmente attraverso videotutorial o material appositamente costruito e poi discusso e approfondito collegialmente o durante la parte frontale o in apprendimento collaborativo. La metodologia di lavoro sarà scandita da diverse fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fase di esplorazione/preparazione; • fase di azione/prova; • fase dell'esperienza diretta; • fase del lavoro didattico con attività di realizzazione di ambienti con l'utilizzo di software e piattaforme, percorsi utilizzando comandi verbali per far spostare un esecutore; • fase di discussione e condivisione dei dubbi e ricerca di soluzioni; • fase di documentazione dell'attività svolta.

	<p>Risultati attesi</p> <p>Al termine del percorso formativo ci si attende che gli alunni siano in grado di interagire attraverso l'impiego di dispositivi digitali ed applicazioni, di selezionare opportune modalità di comunicazione con l'impiego di strumenti digitali, di condividere con altri conoscenze e contenuti delle informazioni reperite; di identificare possibili problemi e risolverli con l'aiuto di strumenti digitali.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>La verifica viene effettuata in itinere (osservando i comportamenti degli alunni durante le attività) e a fine percorso progettuale.</p>
--	--

Tipologia modulo	Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica
Titolo	English for you
Destinatari	Alunni delle classi quarte della Scuola Primaria di Falerna Scalo
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo è rivolto ad allievi delle classi quarte della Scuola Primaria di Falerna Scalo e sarà strutturato in forma laboratoriale secondo un approccio di tipo dinamico - interattivo basato sulla produzione orale.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <p>Il modulo è finalizzato allo studio della lingua inglese, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale.</p> <p>Metodologia</p> <p>L'approccio avverrà integrando le metodologie tradizionali con attività di laboratorio e con il modello innovativo del CLIL, il cui principio è fondato sull'insegnamento di diversi contenuti disciplinari, utilizzando la lingua straniera veicolare. In tal modo si interviene non solo sulle competenze di base in lingua inglese (con l'ampliamento del lessico, il consolidamento delle strutture e funzioni grammaticali, il perfezionamento dei modelli di pronuncia e di intonazione corretti, il potenziamento della comunicazione orale e della capacità di comprensione), ma anche nella prevenzione del disagio, aumentando negli alunni la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche, accrescendo l'apertura verso l'Europa e il mondo, migliorando la conoscenza interculturale, il rispetto, l'interazione con gli altri in modo sereno e solidale, per prepararsi a vivere in una dimensione europea.</p> <p>Contenuti</p> <p>Saranno presentati elementi di fonetica e le principali regole di grammatica e sintassi e sarà arricchito il lessico afferente alle seguenti tematiche: Routine quotidiana e tempo libero; Intrattenimento e media; Alimentazione, sport e salute; Città: edifici, trasporti, servizi, shopping; Viaggi, vacanze e tempo atmosferico; Lavoro e professioni.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al termine del modulo, ci si attende che i corsisti siano in grado di comprendere e organizzare frasi ed espressioni quotidiane orientate al soddisfacimento di bisogni concreti e immediati; • fare domande e rispondere su argomenti personali; • districarsi in ambienti a carattere internazionale e multiculturale come aeroporti, stazioni, alberghi, riuscendo ad ottenere e fornire informazioni pratiche circa le direzioni, gli orari e altre necessità primarie; • intavolare conversazioni di tipo basilare utilizzando un vocabolario semplice ma efficace. <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>La verifica sarà svolta in tre momenti successivi: ad avvio delle attività per accertare le competenze in ingresso degli allievi; in itinere per verificare i progressi fatti; al termine del percorso formativo per attestare le competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione non solo le conoscenze e le capacità acquisite di ogni allievo, attraverso le diverse forme di espressione previste dal progetto, ma anche il grado di partecipazione alle attività, la capacità di collaborare nel gruppo, il rispetto delle consegne.</p>

Tipologia modulo	Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica
Titolo	English for us
Destinatari	Alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado di Falerna Scalo
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo è rivolto ad allievi delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado di Falerna Scalo e sarà strutturato in forma laboratoriale secondo un approccio di tipo dinamico - interattivo basato sulla produzione orale continua spontanea curata nella qualità espressiva e grammaticale.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <p>Il modulo è finalizzato a potenziare lo studio della lingua inglese, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, per consentire agli alunni di sostenere eventualmente esami esterni per il</p>

	<p>conseguimento di certificazioni riconosciute (YLE, KET).</p> <p>Metodologia L'approccio avverrà integrando le metodologie tradizionali con attività di laboratorio e con il modello innovativo del CLIL, il cui principio è fondato sull'insegnamento di diversi contenuti disciplinari, utilizzando la lingua straniera veicolare.</p> <p>In tal modo si interviene non solo sulle competenze di base in lingua inglese (con l'ampliamento del lessico, il consolidamento delle strutture e funzioni grammaticali, il perfezionamento dei modelli di pronuncia e di intonazione corretti, il potenziamento della comunicazione orale e della capacità di comprensione), ma anche nella prevenzione del disagio, aumentando negli alunni la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche, accrescendo l'apertura verso l'Europa e il mondo, migliorando la conoscenza interculturale, il rispetto, l'interazione con gli altri in modo sereno e solidale, per prepararsi a vivere in una dimensione europea.</p> <p>Contenuti Saranno presentati elementi di fonetica e le principali regole di grammatica e sintassi e sarà arricchito il lessico afferente alle seguenti tematiche: Routine quotidiana e tempo libero; Intrattenimento e media; Alimentazione, sport e salute; Città: edifici, trasporti, servizi, shopping; Viaggi, vacanze e tempo atmosferico; Lavoro e professioni.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al termine del modulo, ci si attende che i corsisti siano in grado di comprendere e organizzare frasi ed espressioni quotidiane orientate al soddisfacimento di bisogni concreti e immediati; • fare domande e rispondere su argomenti personali; • districarsi in ambienti a carattere internazionale e multiculturale come aeroporti, stazioni, alberghi, riuscendo ad ottenere e fornire informazioni pratiche circa le direzioni, gli orari e altre necessità primarie; • intavolare conversazioni di tipo basilare utilizzando un vocabolario semplice ma efficace. <p>Modalità di verifica e valutazione La verifica sarà svolta in tre momenti successivi: ad avvio delle attività per accertare le competenze in ingresso degli allievi; in itinere per verificare i progressi fatti; al termine del percorso formativo per attestare le competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione non solo le conoscenze e le capacità acquisite di ogni allievo, attraverso le diverse forme di espressione previste dal progetto, ma anche il grado di partecipazione alle attività, la capacità di collaborare nel gruppo, il rispetto delle consegne.</p>
--	--

Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

TUTOR con i seguenti compiti:

Il tutor interno affiancherà gli esperti designati attraverso apposita selezione pubblica e, in particolare, avrà i seguenti compiti:

- partecipare alle riunioni;
- provvedere all'individuazione del gruppo-classe e alla selezione degli allievi-corsisti secondo i criteri stabiliti dalla normativa;
- avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- tenere costantemente i rapporti con il docente esperto, concordando con lui il piano didattico, il programma degli interventi e il calendario del corso;
- trasmettere tutte le informazioni relative al corso in formato digitale;
- collaborare, per quanto di competenza specifica del tutor, all'inserimento dei dati nell'apposito "cruscotto" online destinato dall'autorità di gestione ai progetti PON;
- provvedere al controllo delle firme d'entrata e d'uscita dei corsisti;
- coordinare in aula i gruppi di lavoro;
- revisionare, insieme al docente esperto, il materiale prodotto dagli studenti;
- coadiuvare l'esperto e il valutatore nelle operazioni di verifica, valutazione e certificazione
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;

Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

- sono docenti interni all'IC Falerna-Nocera
- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura

Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, entro e non oltre le ore 10,00 del 22 Marzo 2022 presso l'Ufficio protocollo dell'ISTITUTO COMPRENSIVO DI FALERNA-NOCERA T. VIA ROSARIO, 1 88042 FALERNA (CZ). Non fa fede il timbro postale.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all'indirizzo e-mail czic82500a@pec.istruzione.it

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio)
- Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato);
- Fotocopia di documento di identità in corso di validità
- Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679

N.B. Tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando dovranno essere opportunamente evidenziati nel curriculum per una corretta valutazione e opportunamente elencati nella dichiarazione personale sostitutiva resa ai sensi del D.P.R. 445/2000 relativa ai titoli posseduti.

Criteri di selezione

Il reclutamento del TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri

			Punti
Laurea (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 10	N.	
Laurea (triennale) (N.B. solo nel caso in cui non si fosse in possesso della precedente)	Punti 5	N.	
Diploma di Scuola Secondaria di secondo grado (N.B. solo nel caso in cui non si fosse in possesso di laurea)	Punti 3	N.	
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 5 per ogni laurea	N.	
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (triennale)	Punti 2 per ogni laurea	N.	
Abilitazione all'insegnamento	Punti 1 per ogni diversa abilitazione	N.	
Master universitario	Punti 3 per ogni Master annuale Max 4 master	N.	
	Punti 6 per ogni Master biennale Max 4 master	N.	
Corso di perfezionamento/specializzazione e/o dottorato di ricerca post lauream	Punti 3 per ogni corso annuale Max 4 corsi	N.	
	Punti 6 per ogni corso biennale Max 4 corsi	N.	
Specializzazione per posti di sostegno	Punti 2 per ogni corso annuale	N.	
	Punti 4 per ogni corso biennale	N.	
Certificazioni informatiche (Patente Europea, Cisco Systems, IBM ecc.)	Punti 2 per ogni certificazione Max 4 certificazioni	N.	
Certificazione QCER lingua inglese/francese	Livello A2=Punti 1	N.	
	Livello B1=Punti 2	N.	
	Livello B2=Punti 4	N.	
	Livello C1=Punti 5	N.	
	Livello C2=Punti 6	N.	
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di corsista (conseguiti negli ultimi quattro anni scolastici)	Punti 1 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Max 10 corsi	N.	
	Punti 0,5 per ogni corso da 10 a 24 ore Max 5 corsi	N.	
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di formatore/relatore (conseguiti negli ultimi quattro anni scolastici)	Punti 2 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Max 10 corsi	N.	

	Punti 1 per ogni corso da 10 a 24 ore Max 5 corsi	N.	
Pubblicazioni afferenti alle tematiche del modulo richiesto (realizzate negli ultimi quattro anni scolastici)	Punti 0,5 per ogni pubblicazione Max 4 pubblicazioni	N.	
Altri titoli culturali/Ulteriori diplomi	Punti 1 per ogni titolo Max 4 titoli/diplomi	N.	
Incarichi nell'ambito del P.N.S.D.	Punti 0,5 per ogni incarico Max 4 incarichi	N.	
Precedenti incarichi (minimo 30 ore) riferiti a Progetti PON/POR svolti negli ultimi sei anni scolastici in qualità di:	Per ogni incarico di:		
- Docente	p. 2	N.	
- Tutor	p. 1	N.	
- Referente Valutazione	p. 1	N.	
- Facilitatore	p. 1	N.	
- Esperto in pubblicità	p. 1	N.	
- Progettista	p. 1	N.	
- Collaudatore	p. 1	N.	
	Max 4 incarichi		
TOTALE PUNTEGGIO			

Nell'individuazione dei tutor, in caso di concorrenza di domande presentate da più docenti per uno stesso modulo, si osserveranno le seguenti precedenze:

- sarà data priorità ai docenti di classe rispetto ai docenti non di classe, anche nel caso in cui questi ultimi abbiano un punteggio maggiore in graduatoria;
- fra più docenti di classe, sarà individuato quello con punteggio maggiore;
- in assenza di domande da parte di docenti di classe, sarà data priorità ai docenti appartenenti all'ordine di scuola per il quale è previsto il modulo, rispetto ai docenti appartenenti ad altro ordine, anche nel caso in cui questi ultimi abbiano un punteggio maggiore in graduatoria.

Modalità di attribuzione

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

Al termine della valutazione delle candidature, le relative **graduatorie provvisorie** saranno pubblicate sul sito <http://www.ic-falerna-nocera.edu.it>. Avverso tali graduatorie sarà possibile esperire **reclamo, entro 2 (due) giorni** dalla loro pubblicazione nell'albo della scuola e sul sito istituzionale.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, saranno pubblicate le **graduatorie definitive** e si procederà quindi al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico.

Avverso le graduatorie definitive sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. A parità di punteggio sarà scelto il docente più giovane d'età.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum vitae corrispondente alle esigenze del singolo modulo.

Si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata realizzazione del progetto.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Motivi di inammissibilità ed esclusione

Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità

Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio: - Candidato più giovane - Sorteggio

Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico se si tratta di dipendenti dell'Amministrazione Scolastica; se si tratta invece di dipendenti di altra Amministrazione Pubblica o Privata o di liberi professionisti/lavoratori autonomi, si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera occasionale. Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque i suddetti Moduli saranno avviati entro il mese di Marzo 2022 con termine entro il mese di Agosto 2022..

L'Istituto Comprensivo di Falerna-Nocera T. prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
Tutor	30 ore per ogni modulo	30 €

Per i dipendenti dell'amministrazione scolastica, il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto. Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Viceversa, i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165 devono essere assoggettati alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo (v. ritenuta d'acconto pari al 20% e obbligo di iscrizione alla Gestione Separata INPS, qualora dai contratti d'opera derivi un reddito annuo superiore a 5.000 euro, come previsto, inter alia, dalla Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica e dall'art. 44, comma 2, del D.L. 30 settembre 2003, n. 269 convertito in Legge 326/2003).

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Licia Marozzo

Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- notifica al personale interno via email;
- pubblicazione sul Sito www.ic-falerna-nocera.edu.it

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Licia Marozzo
firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AL BANDO

per l'incarico di TUTOR

Codice identificativo progetto: 10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1

Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.

Autorizzazione progetto: VALORIZZIAMO LE DIFFERENZE

Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-CL-2019-289

Importo autorizzato: € 29.971,50

CUP: G31F17000070007

Al Dirigente Scolastico

Istituto Comprensivo di Falerna

Via Rosario, 1 – 88042 Falerna (CZ)

Il/la sottoscritt _____ nat_a _____

il ____/____/____ e residente a _____

in via _____ n. _____ cap. _____

prov. _____ codice fiscale _____ tel. _____

cell. _____ e-mail _____

CHIEDE

di essere ammesso/a alla procedura di selezione per l'individuazione della seguente figura professionale: TUTOR

per il seguente modulo:

- ENGLISH FOR YOU
- UNITI CON LO SPORT
- ENGLISH FOR US
- INSIEME SI CRESCE
- ALUNNI IN SCENA
- INTEGRAZIONE MULTIMEDIALE

e che vengano valutati i seguenti titoli:

Il reclutamento del TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri

			Punti
Laurea (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 10	N.	
Laurea (triennale) (N.B. solo nel caso in cui non si fosse in possesso della precedente)	Punti 5	N.	
Diploma di Scuola Secondaria di secondo grado (N.B. solo nel caso in cui non si fosse in possesso di laurea)	Punti 3	N.	

Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 5 per ogni laurea	N.	
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (triennale)	Punti 2 per ogni laurea	N.	
Abilitazione all'insegnamento	Punti 1 per ogni diversa abilitazione	N.	
Master universitario	Punti 3 per ogni Master annuale Max 4 master	N.	
	Punti 6 per ogni Master biennale Max 4 master	N.	
Corso di perfezionamento/specializzazione e/o dottorato di ricerca post lauream	Punti 3 per ogni corso annuale Max 4 corsi	N.	
	Punti 6 per ogni corso biennale Max 4 corsi	N.	
Specializzazione per posti di sostegno	Punti 2 per ogni corso annuale	N.	
	Punti 4 per ogni corso biennale	N.	
Certificazioni informatiche (Patente Europea, Cisco Systems, IBM ecc.)	Punti 2 per ogni certificazione Max 4 certificazioni	N.	
Certificazione QCER lingua inglese/francese	Livello A2=Punti 1	N.	
	Livello B1=Punti 2	N.	
	Livello B2=Punti 4	N.	
	Livello C1=Punti 5	N.	
	Livello C2=Punti 6	N.	
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di corsista (conseguiti negli ultimi quattro anni scolastici)	Punti 1 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Max 10 corsi	N.	
	Punti 0,5 per ogni corso da 10 a 24 ore Max 5 corsi	N.	
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di formatore/relatore (conseguiti negli ultimi quattro anni scolastici)	Punti 2 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Max 10 corsi	N.	
	Punti 1 per ogni corso da 10 a 24 ore Max 5 corsi	N.	
Pubblcazioni afferenti alle tematiche del modulo richiesto (realizzate negli ultimi quattro anni scolastici)	Punti 0,5 per ogni pubblicazione Max 4 pubblicazioni	N.	
Altri titoli culturali/Ulteriori diplomi	Punti 1 per ogni titolo Max 4 titoli/diplomi	N.	
Incarichi nell'ambito del P.N.S.D.	Punti 0,5 per ogni incarico Max 4 incarichi	N.	
Precedenti incarichi (minimo 30 ore) riferiti a Progetti PON/POR svolti negli ultimi sei anni scolastici in qualità di:	Per ogni incarico di:		
	Docente p. 2	N.	
	Max 4 incarichi		
	Tutor p. 1	N.	
	Max 4 incarichi		
	Referente Val. p. 1	N.	
	Max 4 incarichi		
	Facilitatore p. 1	N.	
	Max 4 incarichi		
	Esperto in pubblicità p. 1	N.	
Max 4 incarichi			
Progettista p. 1	N.		
Max 4 incarichi			
Collaudatore p. 1	N.		
Max 4 incarichi			
TOTALE PUNTEGGIO			

Alla presente allega:

- curriculum vitae in formato europeo **aggiornato, datato e firmato**;
- dichiarazione personale sostitutiva ai sensi del D.P.R. 445/2000 relativa ai titoli posseduti;
- fotocopia di un valido documento di riconoscimento;
- altra documentazione utile alla valutazione (specificare) _____

- informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679

Il/la sottoscritt___ si impegna a svolgere l'incarico senza riserve.

Il/la sottoscritt___ dichiara di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.

_____, lì ____/____/____

Firma _____



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO "FALERNA – NOCERA TERINESE"

VIA ROSARIO, 1 – 88042 FALERNA CZ – Tel.0968 95056 Fax 0968 925807

C.M. CZIC82500A - C.F. 92012920796 – Codice Univoco: UF0FN8

e-Mail – czic82500a@istruzione.it czic82500a@pec.istruzione.it --Web - www.ic-falerna-nocera.edu.it

Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679

Gentile Utente,

La informiamo che i dati personali da Lei forniti all'Istituto Comprensivo di Falerna-Nocera sono trattati secondo quanto previsto dal d.lgs.101/2018 e dal Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento Generale sulla Protezione dei dati, di seguito GDPR).

Ai sensi dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 , Le forniamo, pertanto, le seguenti informazioni:

- i dati personali a Lei riferiti, saranno acquisiti e trattati dalla titolare del trattamento dott.ssa Licia Marozzo con liceità e correttezza nella piena tutela dei diritti e della riservatezza dei partecipanti conservati per il periodo di tempo necessario per lo sviluppo dell'attività amministrativa correlata. Il trattamento ha la finalità di consentire l'accertamento dell'idoneità dei soggetti a partecipare alla procedura.
- il conferimento dei Suoi dati ed il relativo trattamento sono obbligatori in relazione alle finalità sopradescritte; ne consegue che l'eventuale rifiuto a fornirli potrà determinare l'impossibilità del Titolare del trattamento ad erogare il servizio richiesto;
- i dati di contatto del Responsabile della protezione dati (DPO) sono indica@infocima.it oppure, info@pec.infocima.it;
- il Titolare del trattamento dei dati personali è la dott.ssa Licia Marozzo;
- i Suoi Dati saranno trattati esclusivamente da soggetti incaricati e responsabili del Titolare o del Responsabile, autorizzati ed istruiti in tal senso, adottando tutte quelle misure tecniche ed organizzative adeguate per tutelare i diritti, la libertà e i legittimi interessi che Le sono riconosciuti per legge in qualità di Interessato;
- i Suoi dati personali non saranno in alcun modo oggetto di trasferimento in un Paese terzo extra europeo, né di comunicazione a terzi fuori dai casi previsti dalla normativa in vigore, né di processi decisionali automatizzati compresa la profilazione.

Potrà esercitare i diritti previsti dagli artt. da 15 a 22 del regolamento UE 679/2016, quali: la conferma dell'esistenza o meno dei suoi dati personali e la loro messa a disposizione in forma intellegibile; avere la conoscenza delle finalità su cui si basa il trattamento; ottenere la cancellazione, la trasformazione in forma anonima o la limitazione o il blocco dei dati trattati in violazione di legge, nonché l'aggiornamento, la rettifica o, se vi è interesse, l'integrazione dei dati; opporsi, per motivi legittimi, al trattamento stesso, rivolgendosi al Titolare, al Responsabile della protezione dati (DPO) o al Responsabile del trattamento, tramite i contatti di cui sopra o il diritto di proporre reclamo all'Autorità di controllo competente.

Confermo di aver recepito ed accetto l'informativa sulla Privacy.

Data e luogo _____

FIRMA
